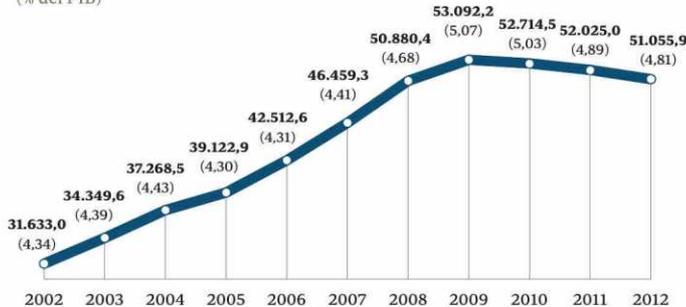


Una enseñanza cara y poco eficiente

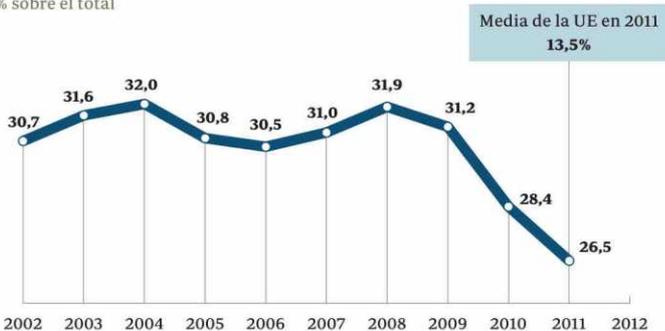
■ Gasto público en educación y su relación con el PIB

» Millones de euros (% del PIB)



■ Fracaso escolar

» % sobre el total

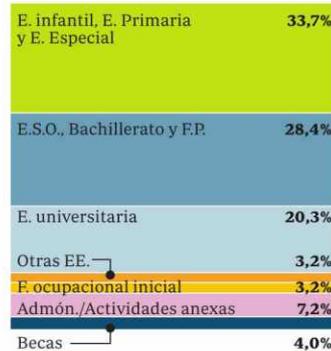


Fuente: Ministerio de Educación, OCDE, Eurostat

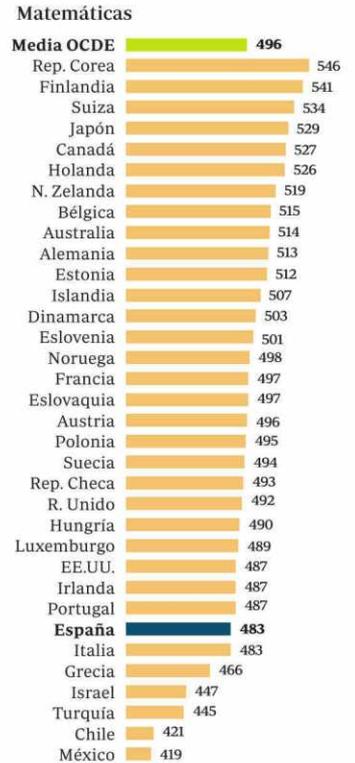
■ En qué se gasta



■ Por niveles educativos



■ Resultados del último informe PISA



El mayor gasto en educación no ha dejado en España mejores resultados

► En una década el desembolso para la enseñanza se disparó de 29.000 a 53.000 millones de euros

JOSÉ GRAU MADRID

El gasto en educación pública en España ha pasado de representar el 1,8% del PIB en 1975 a más del 5% en 2010. El desembolso de las arcas públicas en este capítulo se ha disparado en una década: redondeando, de 29.000 millones de euros en 2001 a 52.000 en 2011. La tasa de escolarización a los 3 años ha mejorado de forma espectacular, del 15% (1975) al 99% (2010); y a los 16 años del 41% (1975) al 94% (2009). La proporción de alumnos por profesor era de 24 en 1975. En 2009, de 11.

Esas cifras quizás resuman lo positivo de la política educativa no universitaria en España en los últimos años. Se trata de datos contrastables, como los que vienen a continuación, que se pueden consultar en las estadísticas del Ministerio de Educación, y en las bases de datos de Eurostat, del Instituto Nacional de Estadística y de la Or-

ganización para la Cooperación y el Desarrollo en Europa (OCDE), el «club de los países ricos».

Pero a pesar del incremento notable del gasto, los resultados educativos en España dejan mucho que desear. En primer lugar, está el fracaso escolar. Hay un 26,5% de jóvenes entre 18 y 24 años que no llegan a concluir la escolarización obligatoria o si la obtienen no prosiguen los estudios. La media europea es la mitad: 13,5%. En las últimas pruebas de PISA (2009) ocupamos el puesto 26 de los 34 estados de la OCDE. Solo el 3% de los alumnos españoles obtiene resultados sobresalientes en PISA, frente al 8% de media de la OCDE. En dominio de inglés estamos a la cola. Los alumnos españoles de Enseñanza Secundaria tienen más horas lectivas que el resto de sus compañeros europeos, pero menos horas de Lengua y Matemáticas. Se ha olvidado la «cultura de la evaluación». Reina la apatía y la mediocridad en los colegios. Somos los nú-



ANDREAS SCHLEICHER
 JEFE DE LA OCDE PARA PISA
«España ha invertido de forma masiva en los últimos años y sigue como en 2000»

ERIC HANUSHEK
 PROF. UNIVERSIDAD DE STANFORD
«Es posible recortar y mejorar los resultados. La clave está en evaluar bien a los profesores y quedarse con los mejores»

ANTONIO CICCONE
 PROF. UNIV. POMPEU FABRA
«No hay mecanismos que primen la calidad, al contrario de lo que ocurre con las escuelas de negocio españolas»

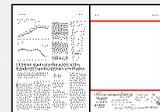
meros uno en «ninis», jóvenes que ni trabajan ni estudian. Hay un gran lío de competencias. La más sonada es que el castellano no se puede utilizar como lengua vehicular en Cataluña, es decir, no es posible estudiar Historia, o Geografía, o Matemáticas, en español en Cataluña. Y si nos centramos en la enseñanza superior, por terminar pronto se puede apuntar que ninguna de las universidades españolas destaca en los dos rankings internacionales de más prestigio, el de Shanghái y el del «Times».

Un caso paradigmático

Esta foto fija de la educación en España lleva a pensar ineludiblemente en una reforma del sistema. De hecho, ese ha sido el diagnóstico del ministro de Educación, José Ignacio Wert, que no solo es compartido por el Partido Popular. Es un dictamen aprobado por la mayoría de los expertos, aunque dependiendo del signo político insistan en un aspecto o en otro.

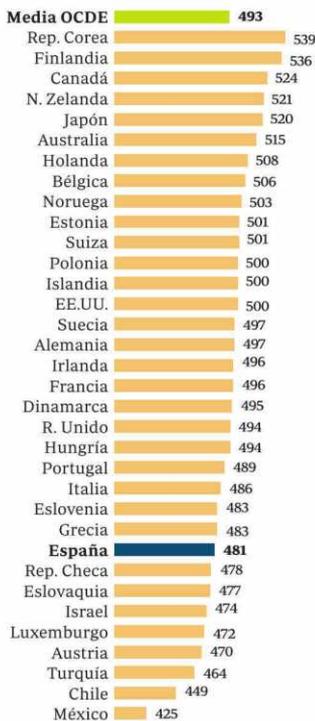
El coordinador jefe de PISA, Andreas Schleicher, es tajante en este sentido: en educación, solo con gastar, no se consiguen los objetivos. Y el caso de España es simplemente paradigmático, decía a ABC.

Eric Hanushek, catedrático en

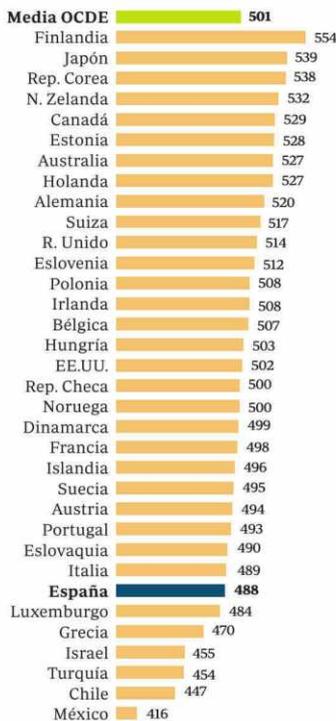


» Resultados por materias en puntos

Lectura



Ciencias



ABC

Standford, es pionero en economía de la educación. Este especialista sostiene que los Estados Unidos poseen las mejores universidades del mundo «porque en ella compiten alumnos y profesores», pero una educación secundaria mediocre, porque allí «solamente se va a cumplir».

El premio Nobel de Economía James Heckman ha predicado las bondades de los beneficios económicos de la educación, de lo que «rinden» los euros invertidos en educación. Al igual que otro Nobel, Robert Lucas, insiste en que «el dinero del contribuyente invertido en educación se le devuelve multiplicado en crecimiento». Pero Hanushek se atreve a corregirlos. No porque un gobierno invierta más en educación, automáticamente se tendrán los mejores alumnos y luego tra-

bajadores más productivos. De lo que se trata es de mejorar el rendimiento. Si se recorta mal, por ejemplo, echando a todos los interinos sin distinciones o rebajando sin más el número de profesores, se degrada la educación.

No se trata de invertir más, sino de mejorar el rendimiento

¿Más con menos?

Wert ha citado al menos en una ocasión a Hanushek. Ha apostado por «hacer más con menos», entre otras razones, obligado por la crisis.

Para el PSOE, la aplicación sucesiva de recortes desde 2011 está causando «un descenso irreparable en la calidad educativa». Mario Bedera, último ex secretario de Educación del PSOE, se queja. Desde que Wert llegó al ministerio, la caída presupuestaria respecto a la que había con él ha sido del 32,37%.

UNA LARGA LISTA DE SUSPENSOS

Alto abandono escolar

España tiene la tasa de abandono escolar más alta de la Unión Europea, después de Malta y Portugal. La última disponible (2011), del 26,5%, duplica la media de los países de la UE (13,5%). En 2000, la cifra era solo ligeramente mejor (29,1%). Ha permanecido casi constante durante diez años. Por abandono escolar se entiende a aquellos jóvenes entre 18 y 24 años que no tienen el título de la ESO o que tras finalizar este nivel de enseñanza no prosiguen en el Bachillerato o en la Formación Profesional.

A la cola en idiomas

En el último Estudio Europeo de Competencia Lingüística (2012), España no solo no obtiene buenos resultados en Inglés, sino que se va casi directamente a la cola. La «destreza» con peores resultados es la comprensión oral.

Cada vez peor en lectura

España obtuvo 481 puntos en Lectura en las últimas pruebas de PISA, 12 puntos por debajo de los principales estados de la UE. Estos 481 puntos en PISA 2009 son también 12 puntos menos que los alcanzados por nuestro país en PISA 2000. Década perdida.



Preocupante tasa de «ninis»

El 23,7% de los jóvenes españoles entre 15 y 29 años ni trabajaban ni estudiaban en los primeros años de la crisis. Es la tasa más elevada (tras Israel) de la OCDE. Entre 2008 y 2010, esa tasa subió siete puntos, según el último informe «Panorama de la Educación 2012», un anuario de la OCDE.

Ranking de universidades

Para hallar una universidad española, en la última clasificación mundial (2012) de las quinientas mejores publicada por la Universidad Jiao Tong de Shanghái (China), hay que descender hasta el puesto 200. España sigue muy estancada.

Sin habilidades cognitivas

En el estudio internacional «The learning Curve» —del grupo Pearson—, publicado en noviembre, España ocupa el puesto 27 de 40 países. El informe compara el rendimiento de los países en dos categorías educativas: la habilidades cognitivas y los logros educativos. Finlandia y Corea del Sur encabezan la tabla.

Sin prestigio mundial

Con el de Shanghái, el del «Times Higher Education» es el otro ranking de prestigio mundial para saber dónde están las mejores universidades. Tampoco aquí ningún centro superior de España se cuela entre los 200 punteros. Como en PISA, los países asiáticos suben mucho, frente a «clásicos», como Estados Unidos.