



VAIVENS DE LA POLÈMICA LLEI ORGÀNICA

Retard per rebuig

Fa un mes el ministre d'Educació va optar per retardar la seva llei orgànica davant el rebuig de bona part de les comunitats autònomes, incloent-hi algunes de les regides pel PP

Batxillerat de dansa

A l'esbarrany de la Lomce s'establí que hi hauria un únic batxillerat artístic amb la desaparició del d'arts escèniques, música i dansa. La setmana passada es va rectificar

L'FP bàsica

Fa dos mesos va proposar una nova formació professional bàsica pensada per als alumnes més endarrerits que a la pràctica els condemnava a una via morta, sense continuïtat. Les crítiques van obligar a fer canvis que evitin aquest efecte

ment, que el castellà té molt més pes. Rigau va definir aquest model com "el xec escolar lingüístic", si bé va considerar que no té cap sentit, ja que la llei només preveu donar diners a les escoles que compleixin determinats requisits, que són les concertades. "Fins ara havíem optat sempre per no separar per raó de la llengua, ara sí", va afegir la titular d'Ensenyament.

"El català no havia estat mai tant menyspreat des del 1978 en un text del ministeri. I abans... es-

Els alumnes podran aprovar la revàlida de final de l'ESO i la del batxillerat sense examinar-se de català

tava prohibit". D'aquesta manera resumia la consellera en la conferència de premsa convocada d'urgència al vespre després de conèixer el contingut del nou avantprojecte del Govern de Mariano Rajoy, que va dir que havia rebut ahir al migdia. Segons Rigau, aquest text modifica completament l'anterior. "El

text ha estat fins ara amagat i ara, una vegada passades les eleccions a Catalunya, l'han comunicat, entenem per tant que es tracta d'una estratègia política calculada". Segons va explicar, divendres encara hi va haver una reunió a Madrid de càrrecs tècnics en la qual es va analitzar el primer esborrany presentat fa poc més d'un mes i que ja va merèixer la reprova de diversos consellers autonòmics. En una crítica directa a Wert, va puntualitzar que "cap ministre no s'havia atrevit a tant en aquests anys de democràcia".

Per Rigau, el nou text atempta directament contra diversos articles de la llei d'Educació de Catalunya (LEC), alguns dels quals no van ser impugnats pel PP, i contra el redactat de l'Estatut. Segons la seva opinió, en tractar-se d'un nou text hauria de tornar al Consell d'Estat i exigir-se un altre informe del Consell Escolar de l'Estat, abans de ser aprovat pel Govern central i traslladat al Congrés per ser debatut. Avui serà analitzat en la Conferència Sectorial de consellers autonòmics a Madrid. ●

OPINEU SOBRE LA REFORMA PROPOSADA PER WERT
www.lavanguardia.com

Els punts principals

L'IDÈOLEG

El ministre Wert ha deixat clar des del principi que amb la nova llei pretenia homogeneïtzar el sistema educatiu espanyol, malgrat que el nom del text parli de la millora de la qualitat.



LES PASSAREL·LES

Els alumnes que hagin cursat la formació professional bàsica –que substitueix els programes de qualificació professional inicial (PQPI) que hi ha actualment– podran accedir mitjançant una passarel·la a l'FP de grau mitjà, de manera que aquesta opció deixarà de ser una via morta per als alumnes que la segueixin. Així mateix, els alumnes d'FP bàsica, que consistirà en dos cursos obligatoris, podran obtenir una certificació europea i una qualificació més alta que la que podien obtenir ara amb els PQPI. També podran aconseguir el títol de l'ESO, sempre que superin l'avaluació de 4t.

BATXILLERAT DE MÚSICA

El Ministeri d'Educació fa marxa enrere en la seva intenció d'eliminar el batxillerat d'arts escèniques, música i dansa, que segons el nou esborrany es podrà continuar impartint.

AUTONOMIA DELS CENTRES

En les assignatures no instrumentals, el nou document planteja que les comunitats autònomes i els centres escolars tinguin més llibertat a l'hora de fixar l'horari lectiu i el contingut d'aquestes matèries amb l'objectiu que s'especialitzin. El Govern central fixaria només un esquelet mínim.

LES TRES REVÀLIDES

Es mantenen les tres revàlides, amb caràcter extern i contingut comú fixat per l'Administració central al final de primària (amb una triple qualificació de baix, mitjà i alt), d'ESO (equivaldrà al 30% de la nota global) i batxillerat (es requerirà una qualificació mínima de 5 sobre 10). Els centres docents també faran en finalitzar el segon o tercer curs de primària una altra prova per comprovar les capacitats i habilitats de comprensió i càlcul.

Tres escoles de negocis de Barcelona, entre les millors

Esade, Iese i Eada en el rànquing del 'Financial Times'

BARCELONA Redacció

Tres escoles de negocis espanyoles consten entre les sis millors d'Europa, segons el diari britànic *Financial Times* (FT) i el primer lloc del rànquing l'ocupa l'IE Business School de Madrid. Segons aquesta classificació anual, que combina diferents programes valorats al llarg de l'any, entre les 25 primeres escoles de negocis d'Europa n'hi ha per primera vegada tres de Barcelona: Esade, que avança dos llocs en relació amb l'any passat, i se situa en cinquè lloc; Iese que queda en sisè lloc, i en aquest cas retrocedeix dues posicions, i Eada Business School, que apareix en aquesta primera part del quadre en la posició número 23, quatre llocs més amunt que un any abans.

Durant els últims sis anys el primer lloc del rànquing havia estat ocupat per la històrica escola francesa des Hautes Études Commerciales (HEC) de París. Ara queda segona, perquè el primer lloc l'ocupa l'escola IE Business School, que dirigeix Santiago Iñiguez de Onzoño. Aquesta escola va obrir les portes en el centre financer de Madrid el 1973.

En tercer i quart lloc se situen dues de les escoles amb més tradició i prestigi: la London Business School i l'Insead de París. En setè lloc, i empatades, apareixen dues escoles suïsses: IMD i la Universitat de Saint Gallen. En desè lloc es col·loca l'escola ESCP Europe, que també té un campus a Madrid.

La taula té en compte les notes que al llarg de l'any han ob-

tingut les escoles en cinc classificacions diferents pels seus programes de Master in Management, MBA, Executive MBA i altres programes d'educació executiva oberts i a mida. El rànquing no només té en compte variables econòmiques, sinó que també valora la qualitat en l'ensenyament, la diversitat de l'alumnat i el professorat, el seu grau de satisfacció i les valoracions d'empreses que recluten personal.

Pel degà d'Esade, Alfons Sauquet, la presència d'aquest centre "entre les millors posicions en tots els rànquings del FT reflecteix el seu compromís amb l'excel·lència en tots

IE Business School de Madrid lidera el rànquing, per davant d'HEC París i London Business

els programes i, especialment, la seva capacitat per adaptar-se als canvis en temps de crisi". Una portaveu de comunicació de l'iese va puntualitzar que si aquest institut retrocedeix és perquè no participa en una de les qualificacions i l'avaluació de la llista "no és ponderada".

En aquest rànquing del *Financial Times* hi participen escoles de negocis de 19 països, amb el Regne Unit i França al capdavant, amb 21 i 20 escoles respectivament. El *Financial Times* valora especialment la internacionalització de les escoles britàniques i espanyoles. ●

Teresa García-Milà, a la BGSE

■ L'economista Teresa García-Milà és la nova directora de la Barcelona Graduate School of Economics, en substitució d'Eduard Vallory, que la dirigia des del 2006. García-Milà és catedràtica d'Economia de la UPF, de la qual va ser vicerrec-

tora, i membre del consell d'administració del Banc Sabadell i d'Enagás. La BGSE, que promou estudis de postgrau i investigació, va ocupar l'any passat el tercer lloc del rànquing europeu sobre producció científica del professorat.



LIBERT TORDO